

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Л. А. Иляшенко

МАТЕМАТИКА

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ

Учени _____

1
класс



МТО
инфо

ФГОС

Л.А. Иляшенко

МАТЕМАТИКА

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ

1 класс

Москва

МТО
и н ф о

2013

УДК 373.167.1:51
ББК 22.1я-72
И43

Иляшенко Л.А.
И43 Математика: Промежуточные и итоговые тестовые работы: 1 класс. — М.: МТО инфо, 2013. — 40 с.: ил. — (Оценка результатов обучения).
ISBN 978-5-904766-23-8

Данное пособие предназначено для организации и проведения промежуточного и итогового контроля по математике в 1-м классе. Тестовые работы позволяют педагогам и родителям определить, насколько успешно у ребёнка формируются первоначальные предметные знания и умения. В пособии предусмотрена возможность самопроверки и самооценки учениками выполненных заданий. Тетрадь содержит ответы к заданиям. Представленный материал соответствует ФГОС НОО.

УДК 373.167.1:51
ББК 22.1я-72

Учебное издание
Серия «Оценка результатов обучения»

Иляшенко Людмила Анатольевна

МАТЕМАТИКА

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ
ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ**

1 класс

Редактор *И.Е. Волкова*

Художник *О.Б. Рытман*

Оформление обложки *Г.В. Бачерикова*

Компьютерная вёрстка *Г.В. Бачерикова*

Корректор *И.М. Гальченко*

Подписано в печать 25.04.2013. Формат 60×84 1/8.

Бумага офсетная. Гарнитура «Букварная». Усл. печ. л. 4,65.

Тираж 3000 экз. Заказ № 536.

ООО «МТО инфо»

125315, г. Москва, Б. Коптевский пр., д. 3, стр. 2

(499) 755-66-46, (499) 152-18-38, (963) 721-59-94

www.mtoholding.ru

Отпечатано в ООО «Красногорская типография»

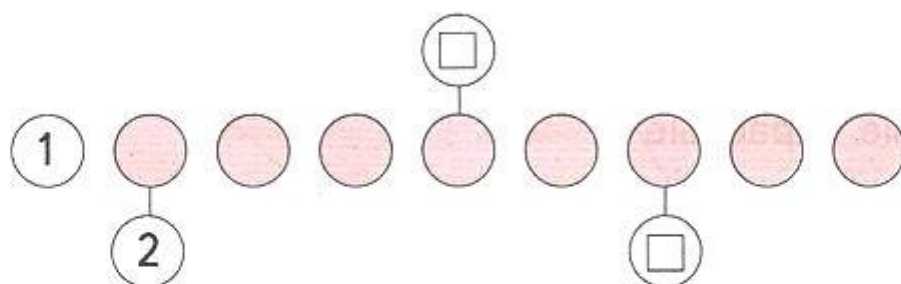
143405, МО, г. Красногорск, Коммунальный кв., 2

ISBN 978-5-904766-23-8

© Иляшенко Л.А., 2013
© ООО «МТО инфо», 2013

РАБОТА 1

1 Заполни пустые клеточки.



2 Отметь ☒ ряд чисел, которым можно пользоваться для счёта предметов.

- ☐ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...
- ☐ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...
- ☐ 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

3 Подчеркни, на сколько каждое следующее число натурального ряда больше предыдущего числа.

на 2

на 1

на 3

4 Заполни клеточки.

$$4 > \square$$

$$5 = \square$$

$$\square < 7$$

$$8 < \square$$

5 Отметь ☒ число, которое больше 4 на 2.

2

4

6

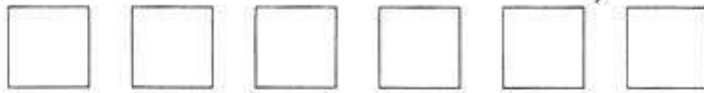
8

☐
☐
☐
☐



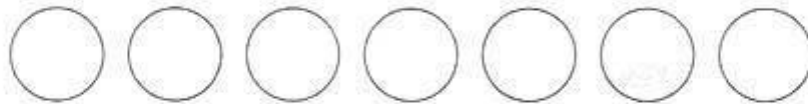
6 Раскрась фигуры и рядом запиши их количество.

▶ третий справа квадрат красный, остальные синие



квадратов

▶ четвёртый и шестой круги слева синие, остальные красные



кругов



7 В вазе лежали фрукты. Утром съели 4 яблока, а днём — 5 яблок. Закрась зелёным цветом яблоки, которые съели утром, а красным цветом — яблоки, которые съели днём.



▶ Подчеркни, сколько яблок съели.

5 4 9 8



8 Соедини выражение и его значение.

$4 + 0$

$7 - 2$

$3 + 5$

$9 - 4$

5

8

0

7

4

$6 - 6$

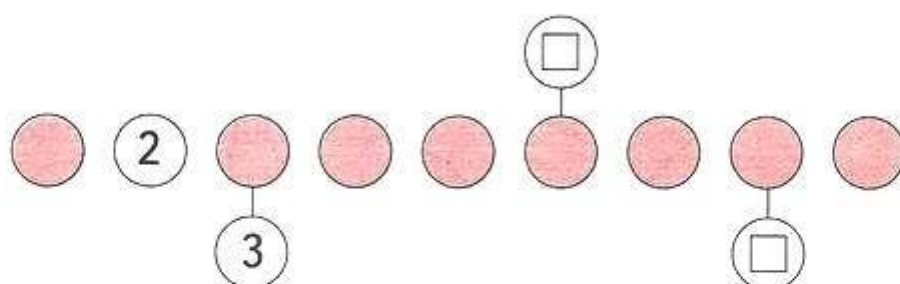
$5 + 2$

$8 - 1$

$4 + 4$

РАБОТА 2

1» Заполни пустые клеточки.



2» Увеличь каждое число на 2 и запиши новый ряд чисел. Отметь ☒ ряд чисел, которым можно пользоваться для счёта предметов.

☐ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7...

☐ _____

3» Подчеркни, на сколько каждое предыдущее число натурального ряда меньше следующего числа.

на 2

на 1

на 3

4» Заполни клеточки.

$$5 > \square$$

$$\square < 8$$

$$4 = \square$$

$$7 < \square$$

5» Отметь ☒ число, которое меньше 6 на 2.

2

☐

4

☐

6

☐

8

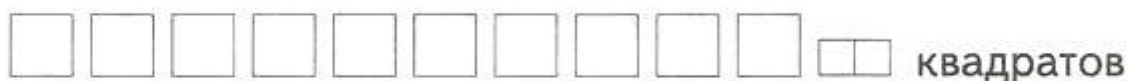
☐

6 Раскрась фигуры и рядом запиши их количество.

▶ третий и седьмой справа треугольники синие, остальные красные



▶ первый, пятый и девятый слева квадраты синие



7 Кролик утром съел 5 морковок, а днём — 3 морковки. Закрась красным цветом морковь, которую кролик съел утром, а жёлтым цветом — морковь, которую кролик съел днём.



▶ Подчеркни, сколько морковок съел кролик.

9

5

3

8

8 Соедини выражение и его значение.

$3 + 3$

$7 - 2$

$4 + 1$

$9 - 2$

5

6

0

7

8

$1 - 1$

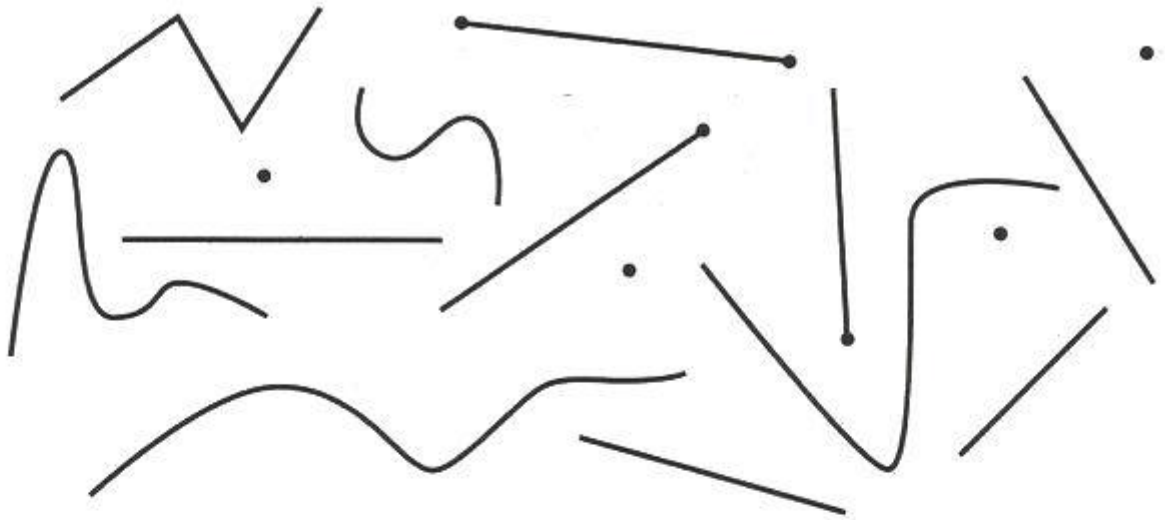
$6 + 2$

$8 - 0$

$3 + 4$



9» Рассмотрй рисунок. Посчитай и отметь ☒.



» количество кривых линий

9

☐

4

☐

7

☐

3

☐

» количество лучей

5

☐

2

☐

1

☐

6

☐

» количество ломаных линий

8

☐

4

☐

3

☐

1

☐

10» Отметь ☒ длину отрезка.



6 см

☐

5 см

☐

7 см

☐

8 см

☐

РАБОТА 3

- 1** Выбери из чисел самое большое число. Отметь его ☒.

8 9 7 6
☐ ☐ ☐ ☐

- 2** Нарисуй в верхнем ряду 4 треугольника, а в нижнем — на 3 треугольника больше.



- Отметь ☒, сколько треугольников останется в нижнем ряду, если из него убрать 2 треугольника.

6 3 7 5
☐ ☐ ☐ ☐

- 3** Подчеркни среди записей сумму чисел.

3 < 5 3 + 5 5 = 5 1, 2, 3...

- 4** Вставь пропущенные числа.

$\square + 1 = 8$ $3 + 3 = \square$
 $7 - \square = 6$ $\square - 3 = 2$

[illegible]

[illegible]



- 10

8 Соедини части задачи с их названием.

Вопрос

На катке были 3 девочки и 5 мальчиков

Условие

Решение

Сколько всего детей было на катке?

Ответ

8 детей

?

$3 + 5 = 8$ (д.)

8

9 Соедини условие и вопрос, чтобы получилась задача.

На тарелке лежали 3 сливы и 4 груши

В вазе стояли 3 розы и 4 гвоздики

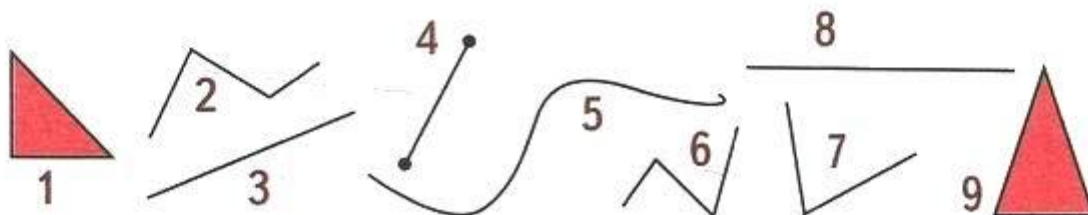
Сколько цветов стояло в вазе?

Сколько всего слив и яблок лежало на тарелке?

Сколько роз и гвоздик на клумбе?

10 Раздели геометрические фигуры на группы и впиши их номера в таблицу.



РАБОТА 4

☐

- 1** Выбери из чисел самое маленькое число. Отметь его ☒.

8

☐

9

☐

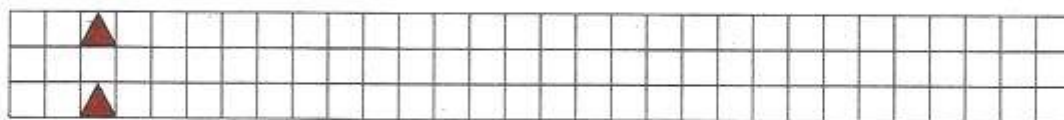
7

☐

6

☐
☐

- 2** Нарисуй в верхнем ряду 5 треугольников, а в нижнем — на 2 треугольника меньше.



- Отметь ☒, сколько треугольников будет в нижнем ряду, если в него добавить 3 треугольника.

6

☐

3

☐

7

☐

5

☐
☐

- 3** Подчеркни среди записей сумму чисел.

$4 < 6$

$6 + 4$

$4 = 4$

$4, 5, 6...$

☐

- 4** Вставь пропущенные числа.

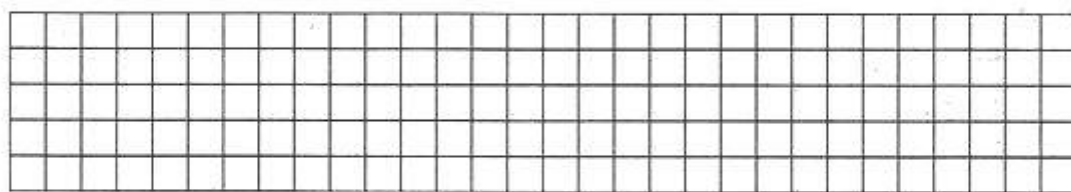
$\square + 1 = 9$

$5 + \square = 7$

$9 - \square = 8$

$5 - 2 = \square$

11



[illegible]



- 

8 Соедини части задачи с их названием.

Решение

В коробке было 3 простых карандаша и 5 цветных.

Ответ

Вопрос

Сколько всего карандашей было в коробке?

Условие

?

$$3 + 5 = 8 \text{ (к.)}$$

8

8 карандашей

9 Соедини условие и вопрос, чтобы получилась задача.

На столе лежали 4 учебника и 2 тетради

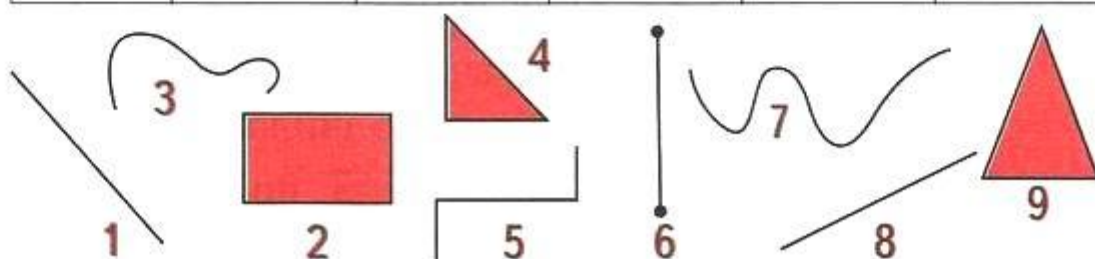
Купили 2 жёлтых шарика и 3 зелёных

Сколько жёлтых и красных шаров купили?

Сколько всего учебников лежало на столе?

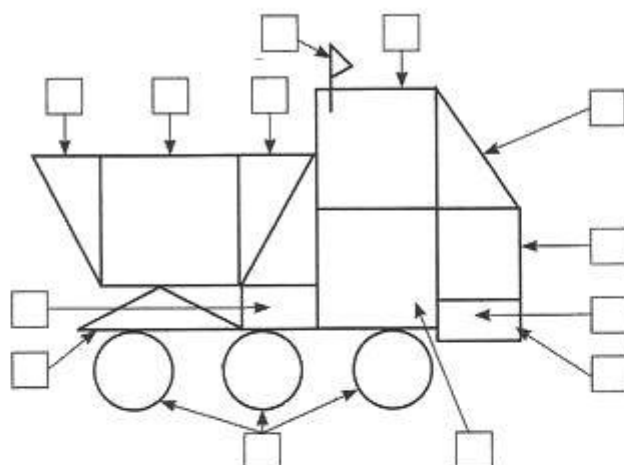
Сколько учебников и тетрадей лежало на столе?

10 Раздели геометрические фигуры на группы и впиши их номера в таблицу.



☐

6» Какие детали машины имеют форму треугольника? Отметь их ☒.

☐

7» В доме Вовы пять этажей, а дом Светы на три этажа выше. Отметь ☒, сколько этажей в доме Светы.

8

☐

5

☐

2

☐

9

☐☐

8» Измерь отрезок. Запиши его длину.



Ответ: ☐ см

☐

9» В школе проводилась олимпиада по математике, по набранным баллам распределились места. Отметь ☒, какое место занял Серёжа, если он набрал 9 баллов.

1-е место		
3-е место		2-е место
От 5 до 6 баллов	От 9 до 10 баллов	От 7 до 8 баллов

☐☐☐

10 Зачеркни несуществующие монеты.



Дорисуй недостающие монеты, чтобы в кошельке стало 10 рублей.



ОЦЕНИ СЕБЯ

Я умею складывать в пределах 10. ☐ да ☐ нет	№ 2
Я умею вычитать в пределах 10. ☐ да ☐ нет	№ 3
Я умею решать задачи. ☐ да ☐ нет	№ 4, 5, 7
Я умею распознавать и измерять геометрические фигуры. ☐ да ☐ нет	№ 6, 8

РАБОТА 6



1 Впиши пропущенные числа.

10,

,

,

, 14,

,

,

,

,



2 Запиши число, следующее за числом 19.

Ответ:

--	--

3 Отметь ☒ число, которое больше 11.

9 10 12 11

☐ ☐ ☐ ☐

4 Составь задачу, подобрав условие к данному вопросу. Отметь его ☒.

Сколько флажков сделал Саша?

☐ Мальчики сделали 10 флажков, из них Коля сделал 6 флажков.

□ Мальчики на уроке делали флажки. Коля сделал на 2 флажка больше, чем Саша.

□ Коля на уроке сделал 6 флажков, а Саша — на 2 флажка меньше.

Запиши решение задачи и ответ.

[illegible]

Ответ: _____

5 Вычисли.

$14 + 5 = \square\square$

$16 + 3 = \square\square$

$17 - 2 = \square\square$

$12 + 7 = \square\square$

Подчеркни лишнее равенство.

6 Прочитай условие задачи.

На странице учебника 8 заданий.
Вера выполнила 3 задания.

Отметь ☒ вопрос, на который можно ответить, выполнив арифметическое действие.

- ☐ Сколько всего заданий в учебнике?
- ☐ Сколько заданий осталось выполнить Вере?
- ☐ Сколько заданий выполнила Вера?

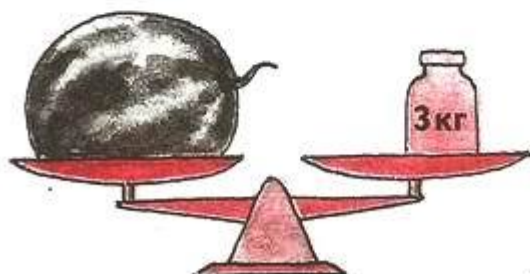
Подчеркни правильный ответ к задаче.

3

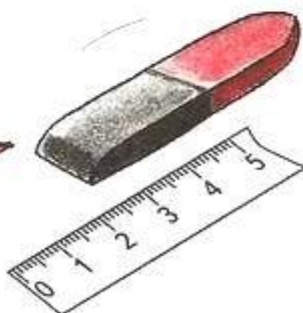
5

4

7 Определи с помощью рисунка, какую единицу измерения надо записать после каждого числа.



3 _____

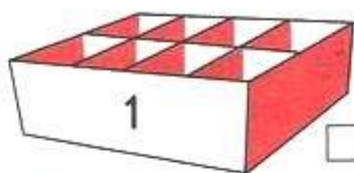
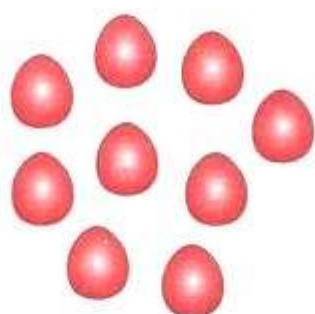
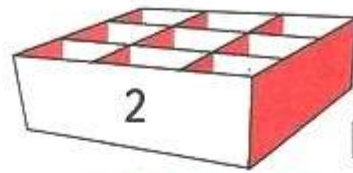
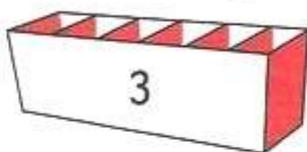
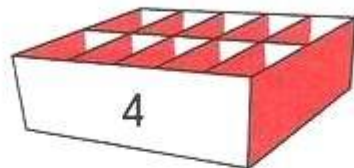


5 _____



7 _____

8 В магазине покупателю предложили выбрать коробку для упаковки яиц. Отметь подходящую коробку.


☐

☐

☐

☐

9 Рассмотрим геометрические фигуры.

Отметь ☒ отрезки.


☐

☐

☐

☐

☐

Отметь ☒ углы.


☐

☐

☐

☐

☐

☐

10 Как называется фигура, которая расположена между пятиугольником и прямоугольником? Отметь её ☒.


☐

треугольник

☐

прямоугольник

☐

квадрат

☐

четырёхугольник

5 Вычисли.

$$16 - 4 = \square \square$$

$$15 - 3 = \square \square$$

$$12 + 5 = \square \square$$

$$18 - 6 = \square \square$$

Подчеркни лишнее равенство.

6 Прочитай условие задачи.

В маршрутном такси ехало 10 пассажиров.
На остановке вышло 7 человек.

Отметь ☒ вопрос, на который можно ответить, выполнив арифметическое действие.

☐ Сколько всего пассажиров ехало в такси?

☐ Сколько пассажиров осталось в такси?

☐ Сколько пассажиров вошло на остановке?

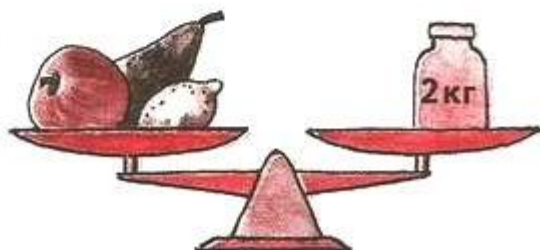
Подчеркни правильный ответ к задаче.

3

5

4

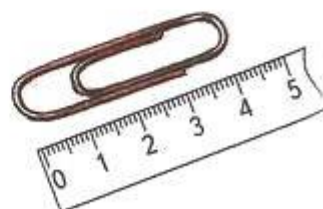
7 Определи с помощью рисунка, какую единицу измерения надо записать после каждого числа.



2 _____

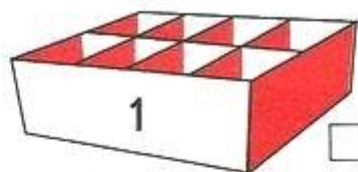
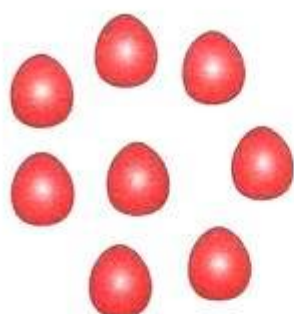
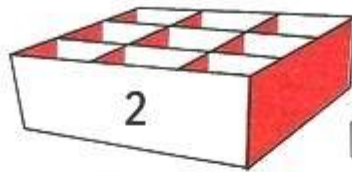
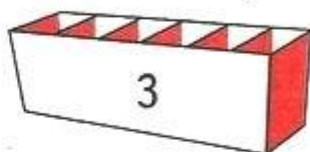
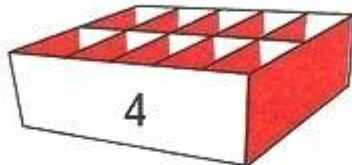


1 _____



4 _____

8» В магазине покупателю предложили выбрать коробку для упаковки яиц. Отметь ☒ подходящую коробку.


☐

☐

☐

☐

9» Рассмотрите геометрические фигуры.

Отметь ☒ прямые.


☐

☐

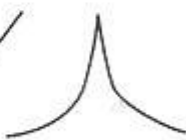
☐

☐

☐

Отметь ☒ углы.


☐

☐

☐

☐

☐

☐

10» Как называется фигура, которая расположена между отрезком и ломаной? Отметь её ☒.



☐ луч



☐ кривая



☐ ломаная



РАБОТА 8

- ☐ **1** Запиши числа от самого маленького к самому большому.

19, 12, 15, 14

, , ,

- ☐ **2** Отметь ☒ число, в котором 1 десяток и 4 единицы.

10

☐

4

☐

14

☐

41

☐

- ☐ **3** Отметь ☒ число, которое больше 8 на 3.

13

☐

11

☐

5

☐

12

☐

- ☐ **4** Вычисли.

$6 + 5 = \square$

$8 + 3 = \square$

$9 + 6 = \square$

$11 - 7 = \square$

$12 - 4 = \square$

$13 - 8 = \square$

- ☐ **5** Соедини задачу с её решением.

На ветке было несколько птиц. Когда 4 птицы улетели, то осталось 3 птицы. Сколько птиц сидело на ветке?

$4 + 3 = 7 \text{ (п.)}$

$4 - 3 = 1 \text{ (п.)}$

6 Запиши решение задачи с пояснением.

В коробке лежало 2 простых карандаша и 7 цветных. Для урока рисования взяли 5 карандашей. Сколько карандашей осталось в коробке?

1)	
2)	

7 Реши задачу по вопросам и запиши ответ.

Таня читала книгу. В первый день она прочитала 4 страницы, а во второй — на 3 страницы больше. Сколько страниц прочитала Таня за два дня?

Сколько страниц прочитала Таня во второй день?

[illegible]

Сколько страниц прочитала Таня за два дня?

[illegible]

Ответ: _____

8 Запиши, какое время показывают каждые часы.



- 9** Как нельзя назвать данную фигуру? Подчеркни правильный ответ.



прямоугольник четырёхугольник многоугольник

- 10** Маша в школьном буфете купила булочку за 7 рублей и чай за 4 рубля. Определи, какую сдачу в каждом случае получит Маша, если оплатит покупку разным набором монет. Результаты запиши в таблицу.

Набор монет	Сдача
  	
 	
  	
   	
     	

РАБОТА 9

- 1 Запиши числа от самого большого к самому маленькому.

11, 17, 13, 18

, , ,

- 2 Отметь ☒ число, в котором 1 десяток и 7 единиц.

10

☐

17

☐

7

☐

71

☐

- 3 Отметь ☒ число, которое меньше 12 на 4.

8

☐

16

☐

9

☐

10

☐

- 4 Вычисли.

$6 + 9 = \square\square$

$8 + 5 = \square\square$

$7 + 4 = \square\square$

$12 - 7 = \square\square$

$13 - 6 = \square\square$

$14 - 5 = \square\square$

- 5 Соедини задачу с её решением.

Саша вынул из портфеля 3 тетради, и 5 тетрадей осталось лежать в портфеле. Сколько тетрадей у Саши?

$5 - 3 = 2 \text{ (т.)}$

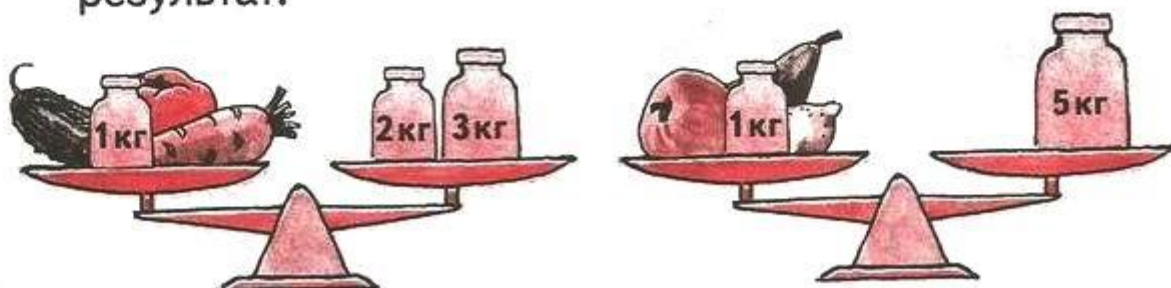
$5 + 3 = 8 \text{ (т.)}$

[illegible]

Сколько стоит открытка?

[illegible][illegible]

Ответ: _____

[illegible][illegible]

9 Отметь ☒, как можно назвать данную фигуру.



- ☐ четырёхугольник
☐ прямоугольник

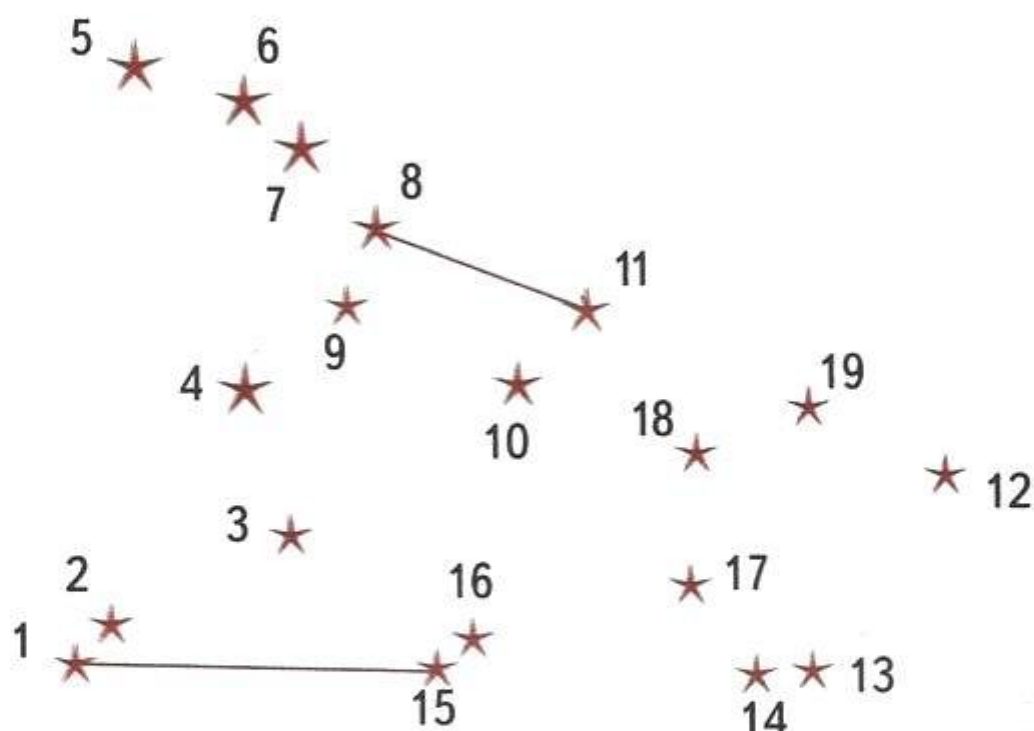
- ☐ многоугольник
☐ квадрат

10 Коля в киоске купил ластик за 4 рубля и карандаш за 9 рублей. Определи, какую сдачу в каждом случае получит Коля, если оплатит покупку разным набором монет. Результаты запиши в таблицу.

Набор монет	Сдача
   	
 	
  	
    	
      	

РАБОТА 10

- 1** Соедини числа в порядке возрастания, и ты увидишь схему созвездия «Большой Медведицы».



- 2** Вычисли.

$$15 - 8 = \square \square$$

$$8 + 7 = \square \square$$

- 3** Прочитай задачу.

Аня подарила 2 открытки маме и бабушке, а друзьям — 7 открыток. Сколько открыток подарила Аня?

Отметь ☒ правильный ответ.

5

☐

2

☐

9

☐

7

☐

8 Дети ходили в зоопарк на экскурсию. Там они фотографировали животных. В таблице указано, сколько фотографий животных сделали дети.

Имена детей	Фотографии животных	
	Звери	Птицы
Галя	4	3
Коля	3	2
Кирилл	4	1
Оля	1	5
Люда	6	—

Сколько всего фотографий с изображением птиц сделали дети? Отметь ☒ правильный ответ.

11

☐

10

☐

12

☐

9

☐

Отметь ☒, сколько всего фотографий сделала Галя.

6

☐

9

☐

10

☐

7

☐

Отметь ☒, кто из детей сделал столько же фотографий животных, сколько сделала Оля.

Галя

☐

Коля

☐

Кирилл

☐

Люда

☐

9 Заполни клеточки.

12 см = дм см 1 дм 5 см = см

Вставь <, =, >.

19 см 9 см

10 см 1 дм 1 см

20 см 2 дм

10 Таня в лесу собирала грибы. Количество белых грибов у неё больше 9, но меньше 12. Сколько белых грибов может быть у Тани?

Ответ: _____

ОЦЕНИ СЕБЯ

Я умею складывать и вычитать в пределах 20 с переходом в другой десяток. ☐ да ☐ нет	№ 2
Я умею выполнять построение геометрических фигур. ☐ да ☐ нет	№ 6
Я умею решать задачи. ☐ да ☐ нет	№ 3, 4, 5
Я умею определять длину заданного отрезка. ☐ да ☐ нет	№ 7

Общая характеристика тестовых работ

Основная задача предлагаемых работ — помочь учителю и ученику оценить уровень освоения учебного материала по математике в 1-м классе и организовать при необходимости дополнительную коррекционную работу. В данной рабочей тетради ученикам предлагаются проверочные тестовые работы, которые проводятся в течение всего года.

В пособии представлены промежуточные и итоговые работы. В промежуточных работах №№ 1–4, 6–9 предлагаются задания базового уровня сложности. В итоговых работах № 5 и 10 — задания базового и повышенного уровня сложности. Во всех работах использованы задания разных типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом и задания с полным ответом. Рядом с каждым заданием размещено оценочное поле в виде квадрата. В промежуточных работах учитель оценивает в нём правильность выполнения задания учеником: «+» — верно, «–» — неверно. Если задание выполнено неверно, ученики должны вернуться к нему и попытаться исправить ошибки. В итоговых работах ученики оценивают себя самостоятельно.

Работы №№ 1 и 2, 3 и 4, 6 и 7, 8 и 9 — однотипные по содержанию, фактически это два варианта одной и той же работы.

Работы №№ 1, 3, 6 и 8 можно проводить как тренировочные, чтобы познакомить учащихся с различными видами заданий, включёнными в работы, с особенностями записи ответов. Эти работы можно выполнить коллективно, а работы №№ 2 и 4, 7 и 9 предложить ученикам выполнить самостоятельно.

Можно сразу предложить детям выполнить все работы самостоятельно. В этом случае после выполнения работ №№ 1, 3, 6 и 8 целесообразно выявить возникшие проблемы, повторить материал, который вызвал наибольшие трудности, а потом выполнить работы №№ 2, 4, 7 и 9.

Учитель сам может определить порядок выполнения заданий в каждой работе и их количество. Необязательно выполнение всех

предложенных заданий. Учитель должен учитывать возможности учеников своего класса.

В работах № 1 и 2 предлагается проверить уровень первичного освоения учебного материала по следующим темам:

1. Числа от 1 до 10.
2. Взаимное расположение предметов на плоскости.
3. Принцип построения натурального ряда чисел.
4. Сравнение чисел.
5. Сложение и вычитание в пределах 10.
6. Пропедевтика темы «Задача».
7. Геометрические фигуры.
8. Геометрические величины.

В работах № 3 и 4 предлагается проверить уровень первичного освоения учебного материала по следующим темам:

1. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».
2. Название чисел при сложении, вычитании.
3. Сложение и вычитание в пределах 10.
4. Задача. Структура задачи.
5. Геометрические фигуры.

В работах № 6 и 7 предлагается проверить уровень первичного освоения учебного материала по следующим темам:

1. Числа от 1 до 20.
2. Сложение и вычитание в пределах 20.
3. Текстовые задачи.
4. Величины.
5. Геометрические фигуры.

В работах № 8 и 9 предлагается проверить уровень первичного освоения учебного материала по следующим темам:

1. Числа от 1 до 20.
2. Сложение и вычитание в пределах 20.
3. Текстовые задачи.
4. Время.
5. Геометрические фигуры.

Краткая характеристика процедуры проведения проверочной работы

Работы № 5 и 10 являются итоговыми, по сравнению с промежуточными работами включают в себя ещё задания повышенного уровня сложности.

После выполнения итоговых работ ученикам предлагается выполнить самооценку своей работы.

Порядок проведения итоговых работ:

1. Ученики выполняют работу. Рядом с каждым заданием в квадрате на полях ученики выставляют себе оценку: если в задании всё было понятно, если они уверены в ответе, то в оценочном поле они ставят «+», не уверены — «-».

2. Ученики сдают пособия.

3. Учитель проверяет работу, но не исправляет ошибки, а делает их содержательный анализ. Если задание выполнено верно, учитель обводит оценку ученика. А если задание выполнено неверно, на полях ставит галочку (или любой другой знак), указывая ученику, что в данном задании допущена ошибка.

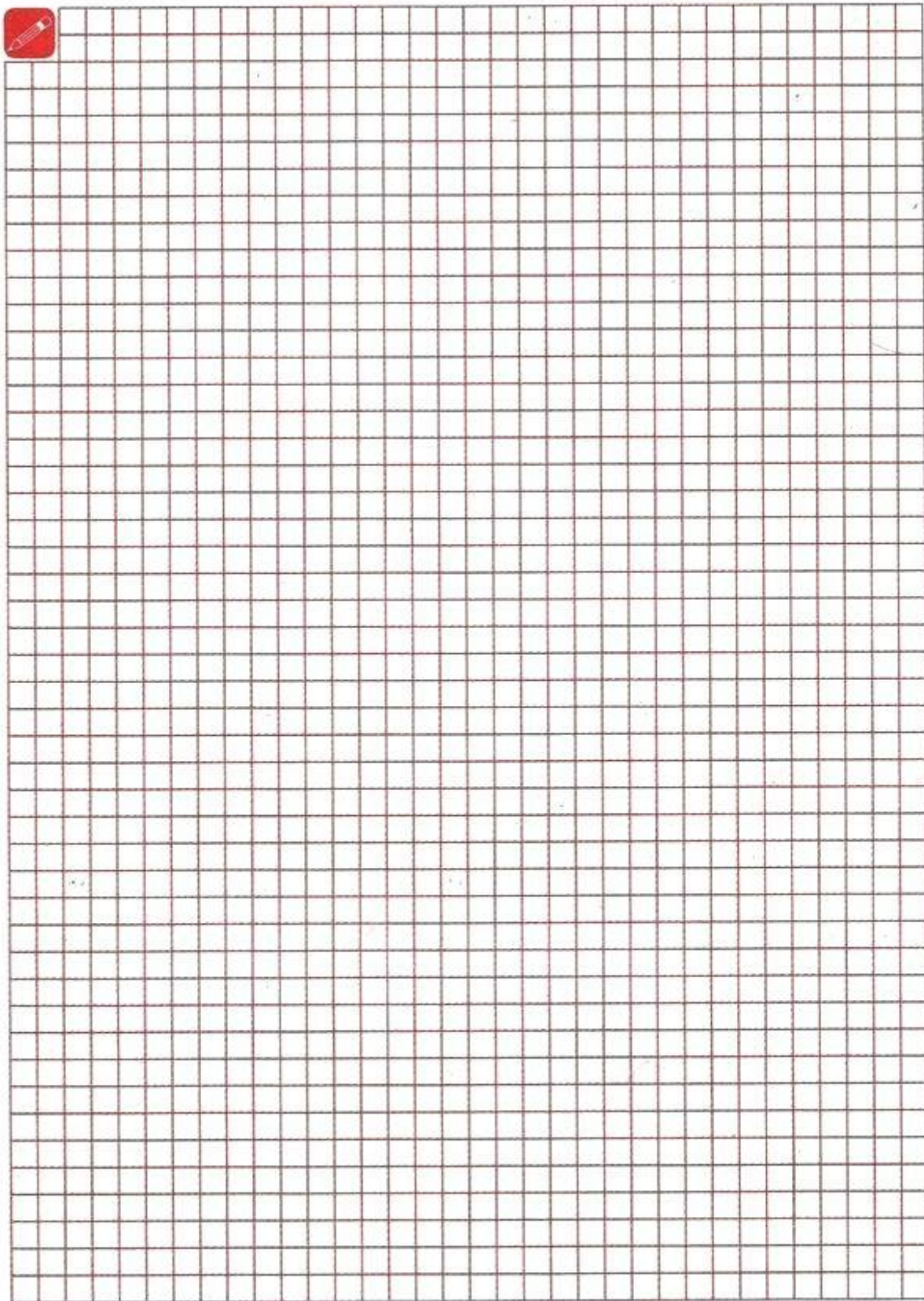
4. Учитель приносит на следующий урок пособия и раздает их.

5. Он вместе с детьми проводит анализ допущенных типичных ошибок учениками класса.

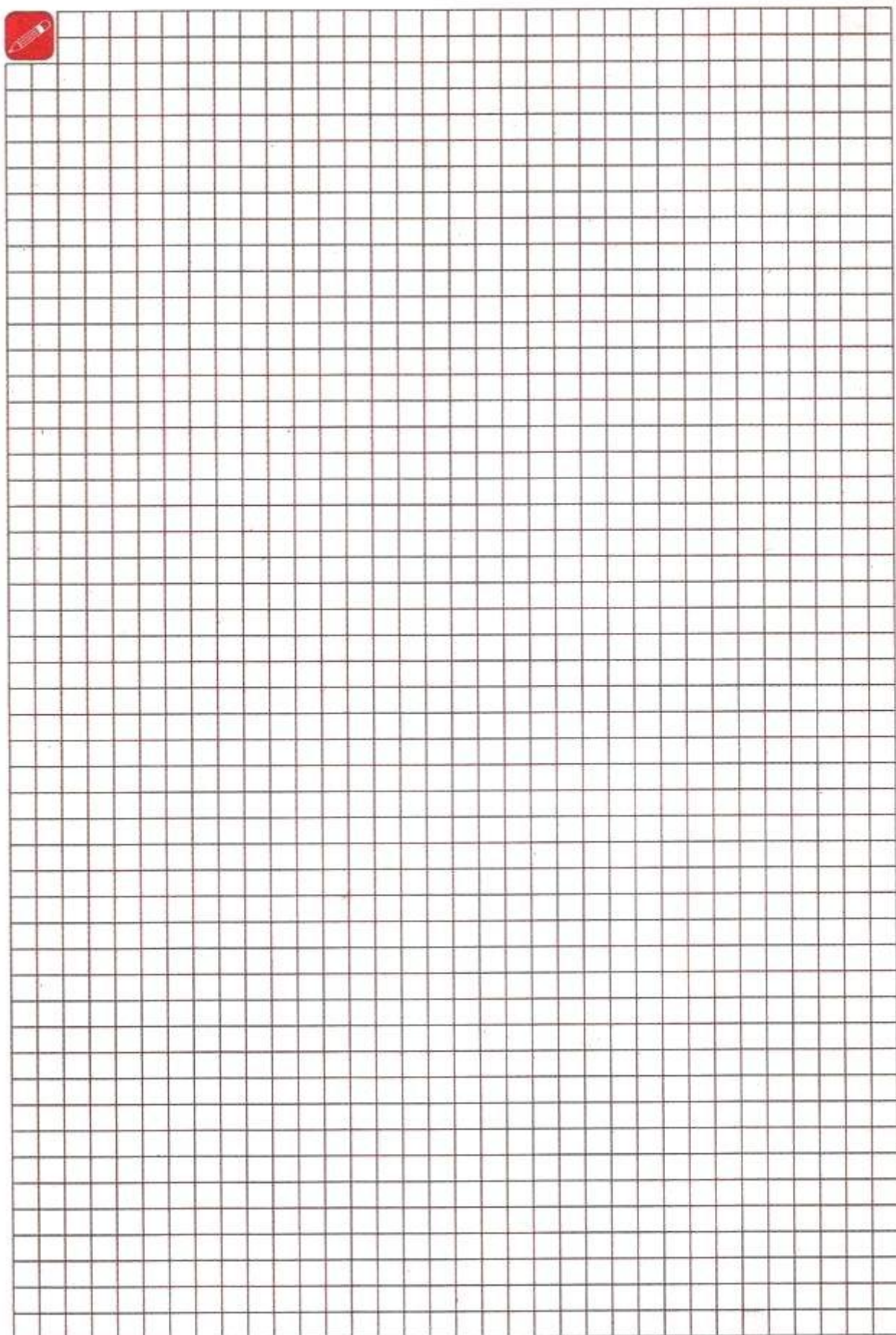
6. Учащимся с высоким уровнем учебной успешности дается дополнительное задание.

7. Ученики заполняют таблицу «Оцени себя».

В таблице перечислены основные базовые умения по предмету. На каждое умение предложено одно или несколько заданий в итоговой работе. Номера этих заданий указаны в таблице. Например, ученик должен определить, умеет ли он решать задачи. Для этого он смотрит, как им выполнены задания 3, 4 и 5 в итоговой работе. Если они выполнены верно, ставит галочку около слова «да» и т. д.



— место для дополнительных заданий



ОТВЕТЫ

Работа 1

1: 5, 7. **2:** второй ряд. **3:** на 1. **5:** 6. **6:** 6; 7. **7:** 9. **9:** 5; 3; 1.
10: 7 см.

Работа 2

1: 6, 8. **2:** 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...; первый ряд. **3:** на 1. **5:** 4.
6: 9; 10. **7:** 8. **9:** 4; 2; 1. **10:** 5 см.

Работа 3

1: 9. **2:** 5. **3:** $3 + 5$. **4:** $7 + 1 = 8$; $3 + 3 = 6$; $7 - 1 = 6$;
 $5 - 3 = 2$. **5:** Например: 1 р. + 2 р. + 2 р. = 5 р.;
1 р. + 1 р. + 5 р. = 7 р.; 1 р. + 1 р. + 2 р. + 2 р. = 6 р.
6: Например: $7 - 2 = 5$; $4 + 3 < 8$; $3 + 3 > 5$. **7:** На клум-
бе распустились 2 ириса и 3 астры. Сколько цветов распустилось
на клумбе? **9:** В вазе стояли 3 розы и 4 гвоздики. Сколько цве-
тов стояло в вазе? **10:** 1, 9 | 5 | 3, 8 | - | 2, 6, 7 | 4.

Работа 4

1: 6. **2:** 6. **3:** $6 + 4$. **4:** $8 + 1 = 9$; $5 + 2 = 7$; $9 - 1 = 8$;
 $5 - 2 = 3$. **5:** Например: 2 р. + 2 р. + 5 р. = 9 р.;
1 р. + 2 р. + 5 р. = 8 р.; 1 р. + 1 р. + 2 р. + 2 р. = 6 р.
6: Например: $6 - 2 = 4$; $5 + 3 > 6$; $4 + 1 < 8$. **7:** Таня ре-
шила 2 задачи и 3 примера. Сколько заданий выполнила Таня?
9: На столе лежали 4 учебника и 2 тетради. Сколько учебников
и тетрадей лежало на столе? **10:** 1, 8 | 3, 7 | 6 | 2 | 5 | 4, 9.

Работа 5

1: 10. **2:** 9. **3:** $8 - 3 = 5$; $4 + 4 = 8$. **4:** 6. **5:** $7 - 4 = 3$.
6: 5 треугольников. **7:** 8. **8:** 9 см. **9:** 1-е место. **10:** 3 р., 4 р.,
6 р. — не существуют; 1 р., 1 р. или 2 р.

Работа 6

1: от 10 до 19. **2:** 20. **3:** 12. **4:** Коля на уроке сделал 6 флажков, а Саша — на 2 флажка меньше. Сколько флажков сделал Саша? $6 - 2 = 4$ (ф.). **5:** $14 + 5 = 19$; $16 + 3 = 19$; $17 - 2 = 15$; $12 + 7 = 19$. **6:** Сколько заданий осталось выполнить Вере? 5. **7:** 3 кг, 5 см, 7 л. **8:** вторая коробка. **9:** отрезки — 1 и 4; углы — 1, 4 и 6. **10:** четырёхугольник.

Работа 7

1: от 20 до 11. **2:** 10. **3:** 17. **4:** В первый день Ирина прочитала 7 страниц, а во второй день — на 3 страницы меньше. Сколько страниц прочитала Ирина во второй день? $7 - 3 = 4$ (с.). **5:** $16 - 4 = 12$; $12 + 5 = 17$; $15 - 3 = 12$; $18 - 6 = 12$. **6:** Сколько пассажиров осталось в такси? 3. **7:** 2 кг, 1 л, 4 см. **8:** первая коробка. **9:** прямые — 1 и 5; углы — 2, 5 и 6. **10:** луч.

Работа 8

1: 12, 14, 15, 19. **2:** 14. **3:** 11. **4:** $6 + 5 = 11$; $11 - 7 = 4$; $8 + 3 = 11$; $12 - 4 = 8$; $9 + 6 = 15$; $13 - 8 = 5$. **5:** $4 + 3 = 7$ (п.). **6:** 1) $7 + 2 = 9$ (к.) простых и цветных; 2) $9 - 5 = 4$ (к.) осталось в коробке. **7:** 1) $4 + 3 = 7$ (с.); $7 + 4 = 11$ (с.) Ответ: 11 страниц. **8:** 7 ч, 9 ч, 2 ч. **9:** прямоугольник **10:** 1 р., 9 р., 4 р., 0 р., 1 р.

Работа 9

1: 11, 13, 17, 18. **2:** 17. **3:** 8. **4:** $6 + 9 = 15$; $12 - 7 = 5$; $8 + 5 = 13$; $13 - 6 = 7$; $7 + 4 = 11$; $14 - 5 = 9$. **5:** $5 + 3 = 8$ (т.). **6:** 1) $6 + 3 = 9$ (с.) всего; 2) $9 - 4 = 5$ (с.) осталось. **7:** 1) $7 - 5 = 2$ (р.); $7 + 2 = 9$ (р.) Ответ: 9 рублей. **8:** $2 + 3 - 1 = 4$ (кг) овощи; $5 - 1 = 4$ (кг) фрукты. **9:** квадрат. **10:** 1 р., 7 р., 2 р., 0 р., 4 р.

Работа 10

2: 7; 15. **3:** 9. **4:** $6 + 2 = 8$ (м.) Ответ: 8 мальчиков. **5:** $7 - 3 = 4$ (к.) Ответ: 4 цветных карандаша. **7:** 5 см, 8 см. **8:** 11; 7; Люда. **9:** $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$, $1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 15 \text{ см}$; $19 \text{ см} > 9 \text{ см}$, $10 \text{ см} < 1 \text{ дм } 1 \text{ см}$, $20 \text{ см} = 2 \text{ дм}$. **10:** 10 или 11 белых грибов.

НАШИ НОВИНКИ

СЕРИЯ ТЕТРАДЕЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Работы позволяют педагогам и родителям определить, насколько успешно у ребёнка формируются первоначальные предметные знания и умения. Предусмотрена возможность самопроверки и самооценки учениками выполненных заданий. В тетрадь включены ответы. Представленный материал соответствует ФГОС НОО.



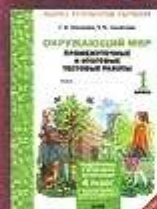
Щеглова И. В.
Промежуточные и итоговые тестовые работы.
Русский язык. 1 класс. 5 работ с ответами.
Формат А4. 24 с.



Иляшенко Л. А.
Промежуточные и итоговые тестовые работы.
Математика. 1 класс. 10 работ с ответами.
Формат А4. 40 с.



Круглова Т. А.
Промежуточные и итоговые тестовые работы.
Литературное чтение. 1 класс. 5 работ с ответами.
Формат А4. 32 с.



Аквилева Г. Н., Смирнова Т. М.
Промежуточные и итоговые тестовые работы.
Окружающий мир. 1 класс. 6 работ с ответами.
Формат А4. 32 с.

ГОТОВЯТСЯ К ВЫПУСКУ

- Щеглова И. В.
Промежуточные и итоговые тестовые работы. Русский язык. 2 класс.
- Иляшенко Л. А.
Промежуточные и итоговые тестовые работы. Математика. 2 класс.
- Круглова Т. А.
Промежуточные и итоговые тестовые работы. Литературное чтение. 2 класс.
- Аквилева Г. Н., Смирнова Т. М.
Промежуточные и итоговые тестовые работы. Окружающий мир. 2 класс.

ISBN 978-5-904766-23-8



9 785904 766238

8 (499) 755-66-46; 8 (499) 152-18-38; 8 (963) 721-59-94
www.mtoholding.ru